

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Медногорска»**

Согласовано:

на заседании
предметной кафедры
Протокол
№1 от «28» августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Гимназия г. Медногорска»
_____ Л.А. Ремнева
приказ № 133-пр от 31.08.2020 г.
_____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«МОЯ РОССИЯ, ГОРЖУСЬ ТОБОЙ!»

для обучающихся 5-8 классов

**на 2020-2021
учебный год**

Составитель:

Марутина Н.А., учитель
истории и обществознания,
первой квалификационной
категории

Медногорск
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Моя Россия, горжусь тобой!» составлена на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., дата подписания 29.12.2012 г.).
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
4. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
5. Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на 2020-2021 учебный год;

В основу данной программы положены материалы Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании».

В основе программы лежат следующие направления: гражданско-правовое, патриотическое, нравственное и духовное.

Программа «Моя Россия, горжусь тобой!» является продолжением программы курса «Моё Оренбуржье», изучаемого обучающимися начальной школы МБОУ «Гимназия г. Медногорска» и служит основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа предполагает:

- формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;

- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: спортсменами, учеными, поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

В основу программы были положены следующие педагогические **принципы**:

Принцип целостного подхода к развитию личности – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Принцип развивающего характера деятельности - определение четко выраженного результата деятельности, стимулирование творчества и самостоятельности.

Принцип природосообразности – принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.

Принцип сотрудничества - работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

Личностно–ориентированный подход – уважение личности, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

В основе используемых в программе воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).

Цель программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности, гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического, нравственного и духовного воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда; представителей науки и культуры;

- повышать качество патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Организация работы по программе «Моя Россия, горжусь тобой!» в 5-8 классах рассчитана на 4 года по 68 часов в год. Предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

- 1 ступень – 5 класс «Моя Россия, горжусь тобой!» направление «Спорт»;
- 2 ступень – 6 класс «Моя Россия, горжусь тобой!» направление «Культура»;
- 3 ступень – 7 класс «Моя Россия, горжусь тобой!» направление «Наука»;
- 4 ступень – 8 класс «Моя Россия, горжусь тобой!» направление «История».

Направленность программы

- Туристско-краеведческая;

Формы организации деятельности

Каждая тема занятий предполагает организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, обсуждение литературных и исторических произведений, публицистических изданий, просмотр видеофильмов, экскурсии).

Практические занятия: коллективные творческие дела, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдение за событиями в городе, стране. Акции благотворительности, милосердия. Творческие проекты, презентации. Проведение выставок семейного художественного творчества, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

План формирования универсальных учебных действий

Личностный блок: развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений.

Познавательный блок: получение знаний о Родине, родном крае, исторических личностях, героях и простых людях. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев, ученых, спортсменов. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического, гражданского, духовно-нравственного содержания из текстов. Овладение оформительскими навыками.

Регулятивный блок: обучение планированию деятельности, выделению этапами деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативный блок: организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Планируемые результаты

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии

своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своего народа, своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Знают личностей, добившихся высоких результатов в спорте, искусстве, прославленных ученых, исторических личностей.

Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают знаниями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, спорте, в творческом проявлении себя.

В результате реализации программы **ожидаются:**

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений и современников;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России, а также сформированность основ духовно-нравственного направления.

В целом - это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Место проведения: МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Время проведения: вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

«Моя Россия, горжусь тобой!»

Направление «Спорт» 5 класс

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

получит возможность научиться:

- использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов;
- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности;
- стремиться к физическому совершенству;
- учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений;
- вести здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

научится:

- Средствам сохранения и укрепления здоровья человека: личная гигиена, режим дня, общение с природой, физкультура;
- Правилам безопасного поведения;
- Правилам культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- как вести себя в минуту опасности;
- механизмам и способам поддержания здоровья;
- следить за состоянием здоровья
- отличать полезные привычки от вредных.

Содержание курса

1. Олимпийские игры древности и современное олимпийское движение. История возникновения Олимпийских игр. Мифы Древней Греции. Виды состязаний и особенности их проведения. Возрождение Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийского движения. Олимпийские идеалы, символика игр. Советские и Российские спортсмены-олимпийцы. Практические работы: ознакомление с информацией в сети Интернет, создание презентаций, рефератов, проектов. Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по предмету.

2. Понятие о здоровом образе жизни. Питание, режим дня, закаливание, занятия физическими упражнениями и т.д. Слагаемые здорового образа жизни. Здоровое питание: полезные и вредные продукты, витамины и микроэлементы. Значение и способы закаливания. Профилактика вредных привычек. Воздействие физических упражнений на мышечную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма спортсмена. Общие гигиенические требования к режиму дня с учетом тренировочных занятий. Практические работы: ознакомление с информацией в сети Интернет, создание презентаций, рефератов, составление индивидуального режима дня.

3. История возникновения и возрождение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Государственные требования к уровню физической подготовленности обучающихся. История развития. Причины возрождения комплекса в России. Виды испытаний: обязательные испытания и испытания по выбору. Нормативы ГТО

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;
3. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», авторы - составители В.И. Лях и А.А. Зданевич; издательство «Просвещение», Москва – 2014г.
4. «Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования». Авторы: В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др., под редакцией В.А. Горского издательство «Просвещение», Москва – 2013г.

5. «Физическая культура 5 – 7классы». Учебник для общеобразовательных организаций, авторы: М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский, под редакцией М.Я. Виленского, Просвещение, 2014г.

Материально-техническое обеспечение курса

Технические средства

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- 1.Портреты спортсменов
- 2.Демонстрационные материалы
- 3.Картины, таблицы, схемы
- 4.Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

- 1.Фильмы на DVD/CD

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	дата	Тема занятия
1		Вводное занятие: «О спорт, ты жизнь!»
2		История возникновения Олимпийских игр
3		Традиции и символика Олимпийских игр
4		Олимпийские игры сегодня
5		Что такое ЗОЖ?
6		Знаменитые спортсмены города Медногорска и Оренбуржья
7		Знаменитые спортсмены нашей страны (XX век)
8		Знаменитые спортсмены России
9		Что такое ГТО?
10		Полезные и вредные привычки
11		Спортивные игры народов России
12		Викторина «40 вопросов о спорте»
13		Спортивный туризм
14		В мире спортивных профессий.
15		Спортивные праздники
16		Подготовка проектов, презентаций, рисунков
17		Защита проектов

**«Моя Россия – горжусь тобой!»
Направление «Культура» 6 класс**

Личностные:**получит возможность научиться:**

- уважать Отечество, его культуру;
- понимать роль русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:**научится:**

- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Владеть умениями проводить сравнительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи.
- Моделировать свое поведение в соответствии с задачами общения.

Содержание курса

1. Введение Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Основные формы и разновидности культуры.

2. Культура Древней Руси (IX-начало XIII вв.) Особенности архитектуры Древней Руси. Первые столетия русского зодчества. Деревянная архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Средневековые города в Древней Руси. Язык древнерусской живописи. Древнерусская икона. Настенная живопись. Письменность. Древнерусская литература. «Слово о законе и благодати». Летописание. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Средневековая книга. Ювелирное искусство. Древнерусский костюм. Старинное русское оружие. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Жилище и утварь. Трапеза. Крестьянская семья. Положение женщины. Дети и их воспитание. Народные праздники и обряды.

3. Культура Руси XIII-XV вв. Отличительные черты архитектуры Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Московский Кремль. Феофан Грек и Андрей Рублев. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в раннемосковский период. Быт великих московских князей. Русский посольский обычай.

4. Культура и традиции Оренбургского края.

Литература

1. Агафонов С.В. Схемы по истории России. 6 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2013г.
2. Л.П. Борзова. Игры на уроках истории. М., 2013г.
3. Г.Л. Лемина, А.Х. Сабирова. Обществознание. История. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. М., 2013г.
4. Рябцев Ю. С. История русской культуры X-XVI веков. – М., Владос, 2013г.
5. Смирнов С. Г. Задачник по истории культуры средних веков.- М., Просвещение. 2013

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

- 2.Средние века <http://www.ancient.ru/>
- 3.История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
- 4.Библиотека всемирной литературы литературы <http://cyrill.newmail.ru>
- 5.Искусство <http://vm/kemsu.ru>

Материально-техническое обеспечение курса

Технические средства

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- 1.Портреты историков
- 2.Демонстрационные карты
- 3.Картины, таблицы, схемы
- 4.Раздаточный материал по истории
- 5.Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, словарь иностранных слов)

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

- 1.Фильмы на DVD/CD

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	дата	Тема занятия
1		Введение. Основные формы и разновидности культуры
2		Прикладные науки истории
3		Древнерусская икона
4		Древнерусская литература. Летописание.
5		Ювелирное искусство
6		Древнерусский костюм
7		Старинное русское оружие
8		Сельский и городской быт
9		Крестьянская семья
10		Народные праздники и обряды.
11		Архитектура Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.
12		Быт великих московских князей.
13		Влияние Золотой Орды на культуру Руси
14		Культура Руси XIII-XV вв.
15		Археология Оренбургского края
16		Обычаи и традиции населения Оренбургского края
17		Защита проектов

**«Моя Россия – горжусь тобой!»
Направление «Наука» 7 класс**

Личностные

получит возможность научиться:

- понимать причины успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Метапредметные

научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Содержание курса

1. Великие первооткрыватели: первооткрыватели новых земель, глубин, космоса. Лейф Эрикссон, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Джеймс Кук, Е. Хабаров, Вильям Биби, Луиза Арне, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Анушен Ансари. Их вклад в развитие цивилизации.

2. Важные изобретения: изобретения различных народов, используемые до настоящего времени: пирамиды, бумага, ткани, порох, оружие, предметы быта, колесо, Великая Китайская стена, лампочка, автомобиль, телефон, компьютер, интернет.

3. Великие ученые мира: Аристотель, Архимед, Галилео, Фарадей, Эдисон, Кюри, Пастер, Ньютон, Эйнштейн. Их изобретения.

4. Великие ученые России: Ломоносов, Лобачевский, Чебышев, Ковалевская, Менделеев, Попов, Пирогов, Павлов, Мечников, Курчатов, Сахаров, Королев, Туполев, Федоров, Касперский.

5. Люди, внесшие свой вклад в освоение и развитие Оренбургского края: Кирилов, Татищев, Рычков, Паллас, Перовский.

Литература

1. В. Фомин «Десять гениев науки»
2. В. Ломов «Сто великих научных достижений России»
3. Г. Горелик «Кто изобрел современную физику? От маятника Галилея до квантовой гравитации»
4. Б. Брехт «Жизнь Галилея»

5. Б. Стивен «Дьявольское изобретение»
6. В. Пристанский «Сто знаменитых изобретений» м
7. С.А. Попов «История родного края»
8. Ю. Злобин, А. Поляков «История Оренбургская»

Материально-техническое обеспечение курса

Технические средства

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

1. Портреты ученых, первооткрывателей
2. Демонстрационные карты
3. Картины, таблицы, схемы
4. Раздаточный материал по истории
5. Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, словарь иностранных слов)

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

1. Фильмы на DVD/CD

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	дата	Тема занятия
1		Вводное занятие.
2		Кругосветные мореплаватели и путешественники
3		Океанографы и глубоководники
4		Первые космонавты
5		Исследователи Сибири и Дальнего Востока
6		Изобретения Древнего мира
7		Средневековые изобретения
8		Изобретения Нового времени
9		Изобретения Новейшего времени
10		Выдающиеся ученые древности
11		Выдающиеся ученые Средневековья нашей страны и мира
12		Выдающиеся ученые Нового времени России и мира
13		Выдающиеся ученые России на современном этапе
14		История освоения Оренбургского края
15		Исторические личности, внесшие свой вклад в развитие края
16		Ученые Оренбуржья.
17		Защита проектов

**«Моя Россия – горжусь тобой!»
Направление «История» 8 класс**

Результаты освоения курса

Личностные результаты

получит возможность научиться:

- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- формированию осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты

научится:

- самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Содержание курса

1. Исторические источники и вспомогательные исторические дисциплины: основы археологии, палеографии, метрологии, нумизматики, геральдики, ономастики, генеалогии, топонимики.
2. Практические занятия по поиску исторических ошибок, составлению кроссвордов, написанию исторических сочинений.

Литература

Основное пособие для обучающихся:

1. Журавлёва О.Н. История: сборник олимпиадных работ: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Журавлёва О.Н., Андреевская Т.П., Александрова С.В. М.: Вентана-Граф, 2015
2. Шандулин Е., Пятикова М. История. Сборник олимпиадных заданий. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Книга для победителей и призеров. Ростов-на-Дону: Легион, 2014

Основное пособие для учителя:

1. Всероссийские олимпиады школьников. Методическое пособие. Авторы-составители: М.Ю. Брандт, С.И. Козленко, А.В. Лукутин, В.В. Тороп, Т.И. Тюляева. Под ред. С.И. Козленко. М.: Просвещение, 2012
2. Прохоров Д.А. Как написать исследовательскую работу: методическое пособие для школьников, учителей студентов. СПб.: Изд-во МБИ, 2006
3. Волкова Е.В., Кузнецов А.В. Исследовательская работа в школе. История. Методическое пособие. Издательство Ольги Кузнецовой. Самара.2017

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rusolymp.ru>– федеральный портал российских олимпиад школьников.
2. <http://ecsocman.edu.ru/>-федеральный образовательный менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
3. <http://www.krugosvet.ru>–материал об эссе.
4. <http://his.1september.ru/index.php> -электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
5. <http://www.historia.ru/>-российский электронный журнал «Мир истории».
6. <http://www.shm.ru/>-на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская;

Материально-техническое обеспечение курса

Технические средства

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- 1.Портреты исторических деятелей
- 2.Демонстрационные карты
- 3.Картины, таблицы, схемы
- 4.Раздаточный материал по истории
- 5.Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, словарь иностранных слов)

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

- 1.Фильмы на DVD/CD

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	дата	Тема занятия
1		Исторические источники как средство познания исторического прошлого
2		Подготовка к участию в олимпиадах по истории. Работа с историческими документами

3		Подготовка к участию в олимпиадах по истории. Работа с исторической картой
4		Подготовка к участию в олимпиадах по истории. Работа с иллюстрацией
5		Многообразие вспомогательных исторических дисциплин
6		Кладовая земли раскрывает свои тайны (основы археологии)
7		В мире древних и старинных рукописей (основы палеографии)
8		Монеты рассказывают (основы нумизматики)
9		«С гербом, где вписан знатный род» (основы геральдики)
10		Имена собственные в истории (основы ономастики)
11		Изучение и составление родословных (основы генеалогии)
12		Историческое сочинение. Погружение в эпоху.
13		Исторические ошибки в художественных произведениях (фильмах и книгах).
14		Учимся составлять исторический кроссворд
15		«Проба пера». Как написать историческую статью?
16		Подготовка проектов «По родному городу, области, стране»
17		Защита проектов